

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

ОПЦ.14 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

42.02.02. Преподавание в начальных классах

Цель и задачи изучения дисциплины	Цель дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений проектирования траектории профессионального и личностного роста педагога и обучающегося. Задачи: – продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов; – научить использовать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
Место дисциплины в учебном плане	ОПЦ.14
Общая трудоемкость дисциплины в часах	36
Семестр	7
Формируемые компетенции	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;

	– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы; – теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта, технологию педагогического проектирования Уметь: – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования; разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект. Владеть: – в выборе актуальных тем проектной и исследовательской деятельности; – в определении научного аппарата исследования; – в выборе методов научного исследования и способов проектной деятельности; – в подборе научной литературы по проблеме исследования; – в оформлении результатов проектной и исследовательской работы.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности
Вид учебной работы	Лекции, практические, самостоятельная работа.
Форма промежуточной аттестации	7семестр – зачет с оц.